

2019年度 学生による授業評価(5～1の5段階評価) 集計結果概要

(5:非常にそう思う、4:ややそう思う、3:どちらともいえない、2:あまりそう思わない、1:まったくそう思わない)

前期: 対象教員 37名、回答者 189名、集計対象回答数 1836

後期: 対象教員 36名、回答者 173名、集計対象回答数 1354

1. 学生自身について

- ① 授業の(または自分の履修前のレベルから設定した)到達目標を達成するよう、努力したか?
- ② やむを得ない事情を除き、きちんと出席したか?
- ③ 授業中、居眠り、私語、授業に関係のない事等を行わず、集中して学習したか?
- ④ 学習内容に対する興味や関心を持てたか(持続できたか)?
- ⑤ 履修を終えて、自分の知識や視野が広がったり、能力が向上したか(自分の目標を達成できたか)?
- ⑥ 学生便覧等がある者のみ回答 → シラバス等に記載されている「授業の到達目標」に到達したか?

項目	評価平均	
	前期	後期
①	4.4	4.4
②	4.7	4.6
③	4.4	4.4
④	4.3	4.3
⑤	4.3	4.4
⑥	4.1	4.2

2. 授業(担当教員)について

(1) 方法(進め方)

・初回の授業

- ① 授業に関する説明が、十分にされたか?
例) ・想定する対象者(初心者 or 一定のレベルの学生・・・)
・学習内容、カリキュラム(学習の流れ)
・到達目標(履修を終えた時点で、何が身に付くのか)

・各回の授業

- ② 授業の始めに、授業の予定(内容)が示されたか?
- ③ 学習内容に対する時間配分が適切であり、主体的に学習に取りくめたか?
例) ・出席確認 ・教員の説明 ・(ノートへの)記録 ・会話(討論)
・音読 ・黙読 ・演習(練習)問題 ・(小)テスト ・自己学習
- ④ 学習内容に対する、説明や教材提示の方法は適切であったか?
例) ・口頭 ・板書 ・スクリーンへの投影 ・資料(プリント)の配布
・実物(模型)の提示・回覧
- ⑤ 授業の進行はスムーズであったか(準備が良くなされていたか)?
- ⑥ 教員の声(音声)の大きさ、聞き取りやすさは、適切であったか?
- ⑦ 文字(画像等)の大きさ、見やすさは、適切であったか?
- ⑧ 指定された(購入した)学習教材は、有効に活用できたか?(購入していない場合は、省略)
例) ・教科書(テキスト) ・問題集 ・参考書(副読本)

(2) 内容

・短期大学の卒業生として

- ⑨ 短期大学を卒業し、社会人として身につけておくべき内容として、適切と思うか?

・自分のレベルからみて

- ⑩ 自分のレベルからみて、難易度は合っていたか?(例:ぴったり合っていた場合は、5)
(注:2か1に○を付けた場合、「高すぎる」場合は「高」、「低すぎる」場合は「低」を記入)

(3) 環境(教室)

・学習への集中

- ⑪ 教室の温度や湿度は、学習に集中できる範囲であったか?
- ⑫ 騒音等がなく、学習に集中できたか?
例) 学生の私語に対する注意(教員の説明時) ・周囲(教室外)からの騒音等

(4) 満足度

・総合

- ⑬ 総合的にみて、この授業に対する満足度は高いか?

項目	評価平均	
	前期	後期
①	4.6	4.6
②	4.5	4.6
③	4.6	4.6
④	4.7	4.6
⑤	4.8	4.7
⑥	4.7	4.7
⑦	4.7	4.7
⑧	4.7	4.6
⑨	4.6	4.6
⑩	4.3	4.3
⑪	4.7	4.8
⑫	4.8	4.6
⑬	4.4	4.5